

# PROGETTO DI ATTIVITÀ MOTORIA

## Saltarello: momento proprio bello!

### PREMESSA

L'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia. L'arco temporale che va dai 3 ai 5 anni è di importanza fondamentale sul piano educativo, infatti, è in questo periodo che il bambino fonda le basi della sua conoscenza e sempre con riferimento ai suoi vissuti coscienti, interiorizza i fondamentali riferimenti spaziali e spazio-temporali.

Pertanto le finalità dell'attività motoria saranno:

1. contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA E AUTONOMIA)
2. promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITÀ)

### OBIETTIVI DIDATTICI

I principali obiettivi saranno:

1. sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi.
2. coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale.
3. adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità).
4. rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Si intende creare progetti educativi con una logica curricolare che, distinguendo fra obiettivi, contenuti e verifiche, assegnino ad ogni età conquiste educative differenziate. A tal proposito il programma si differenzierà in tre proposte:

**3 anni:**

- riconoscere e nominare le parti del corpo;
- esplorare l'ambiente e gli attrezzi;
- acquisire padronanza della motricità globale: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare,....;
- gioco nel rispetto dei compagni;
- vivere il piacere senso/motorio;
- vivere il piacere del movimento;
- saper indicare le varie parti del corpo;
- sviluppo della capacità dell'attesa (aspettare il proprio turno)
- affinare la percezione visiva, uditiva, tattile;
- discriminare forme, colori, dimensioni;
- percepire le differenze formali;

#### 4 anni:

- consolidamento schemi motori di base;
- proposte di lavoro a coppie.
- vivere il piacere senso/motorio;
- saper adattare i propri movimenti negli ambienti;
- saper riconoscere e rispettare le regole;
- partecipare ai giochi di gruppo;
- ascolto di consegne;
- superamento dell'ansia (rispetto all'attesa del gioco individuale);
- esprimere e controllare le proprie emozioni legate al piacere del movimento;
- saper ascoltare e rispondere a un "comando";
- scoprire dinamiche e relazioni degli oggetti durante l'attività motoria.

#### 5 anni:

- sviluppare capacità coordinative: equilibrio, coordinazione oculo-manuale, coordinazione oculo-podalica;
- giochi a coppie e di gruppo organizzati e con regole.
- saper controllare e coordinare i propri movimenti nello spazio;
- saper assumere posture finalizzate alla rappresentazione di oggetti - animali - personaggi;
- compiere percorsi complessi;
- vivere il proprio corpo come strumento di relazione con i pari;
- sviluppare le coordinate spaziali;
- vivere il piacere di condividere oggetti, situazioni, ed emozioni con i compagni;
- ascolto di consegne;
- esprimere le proprie emozioni;
- esprimere vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico;
- prevedere e comprendere la strategia motoria degli altri;
- progettare e attuare efficaci strategie motorie in situazioni e contesti di gioco;

### **METODOLOGIA**

La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "GIOCARRE" che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non; si proporranno attività in forma ludica, che suscitano nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale.

### **VALUTAZIONE**

Una prima verifica si baserà sull'osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del loro livello di partecipazione. Ulteriore verifica sarà data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta da un'osservazione sistematica.